

Program Wychowawczo - Profilaktyczny



rok szkolny 2017/2018

**Szkoła Podstawowa Nr 2
im. Adama Mickiewicza w Toruniu**

Opracowany na podstawie:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
11. Priorytety Kuratora Oświaty na rok szkolny 2017/2018
12. Strategia Rozwoju Edukacji dla Miasta Torunia na lata 2017/2018
13. Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Toruniu
14. Diagnoza potrzeb wychowawczych przeprowadzona w ramach projektu Falochron
15. Analiza dotychczasowych działań szkoły podstawowej i gimnazjum

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny stworzony został w celu wspomagania wychowawczej funkcji rodziny. Zawarte w nim treści są zgodne z koncepcją pracy szkoły, podstawą programową, Statutem szkoły oraz szkolnym systemem oceniania i konsultowany był z całą społecznością szkolną. Program został stworzony na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, analizy potrzeb oraz ewaluacji dotychczasowych działań. Obejmuje on cztery sfery życia człowieka, kluczowe dla prawidłowego rozwoju psychofizycznego, sferę: fizyczną, psychiczną, społeczną oraz duchową, z których każda tworzy podwalinę do prawidłowego rozwoju następnej. Program został oparty na wartościach, zarówno tych, które stanowią istotę jednostki, jak i tych, które towarzyszą poszczególnym obszarom rozwoju i zakłada wspomaganie ucznia w budowaniu właściwego, ale własnego systemu wartości, którym jako dorosły człowiek będzie się kierować. Działania wychowawcze wspomagane są przez odpowiednio dobrane w procesie diagnozy działania profilaktyczne, oparte głównie na poznaniu czynników ryzyka i odpowiednim wykorzystaniu czynników chroniących. Działania szkoły uzupełniane są przez działania profilaktyczne realizowane w szkole oraz proponowane przez instytucje wspomagające szkołę. Program szczegółowo opisuje treści oraz sposoby i formy oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- organizuje zajęcia dodatkowe rozwijające zdolności uczniów,
- organizuje zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

2. Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczą w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- traktują każdego ucznia w sposób indywidualny, z uwzględnieniem jego potrzeb rozwojowych.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.

4. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, dostosowanych do potrzeb uczniów i zgodnych z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i wynikami diagnoz przeprowadzanych w szkole,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

5. Rodzice:

- współtworzą i uchwalają szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- realizują strategię wychowawczo- profilaktyczną szkoły,
- uczestniczą w ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole (w tym korzystając z e-dziennika oraz uczestnicząc w konsultacjach),
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

6. Samorząd Uczniowski:

- jest organizatorem (w porozumieniu z dyrektorem),życia kulturalnego, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej w szkole,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

I. Sylwetka absolwenta

Opracowana na podstawie:

1. Przepisów prawa regulujących zobowiązania wychowawców wobec wychowanków.
2. Oczekiwań rodziców.
3. Potencjału rozwojowego uczniów (wyniki egzaminów, aktywność pozaszkolna uczniów w tym wolontariat, pomoc rówieśnicza, konkursy, olimpiady, diagnozy, opinie i orzeczenia z poradni, analiza dzienników).
4. Analizy uwarunkowań lokalnej społeczności.
5. Zasobów szkoły (przygotowanie merytoryczne kadry, zasoby techniczne, zasoby materialne, możliwości organizacyjne.)
6. Konsultacji w gronie pedagogicznym, wniosków z pracy zespołów nauczycieli/wychowawców.

Profil absolwenta:

Człowiek, który wykazuje troskę o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, jest empatyczny, udziela wsparcia potrzebującym, przestrzega prawa oraz ustalonych norm i zasad współżycia w społeczeństwie, dba o własny region i wspólne dobro. Patriotą szanujący tradycje, Naród i Państwo. Osoba wrażliwa społecznie, tolerancyjna, otwarta, stabilna emocjonalnie, szanująca wartości rodzinne i uczucia innych ludzi, potrafiąca wyrażać własne uczucia, rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany, nawiązywać trwałe relacje oparte na wartościach, takich jak: szacunek, uczciwość, sprawiedliwość, mądrość, piękno, przyjaźń, miłość, otwartość. Osoba znająca swoje mocne i słabe strony, potrafiąca wypowiedzieć się z dbałością o język ojczysty, potrafiąca dokonać samooceny, oceny sposobu swojego postępowania, zdolna do autorefleksji. Człowiek korzystający z dziedzictwa kultury europejskiej, wrażliwy na sztukę, dbający o równowagę życiową, mający poczucie estetyki i szacunek dla dorobku kulturowego. Absolwent to człowiek, który rozwija w sobie pracowitość i rzetelność, stawia sobie cele i dąży do ich realizacji, odczuwa potrzebę ciągłej pracy nad doskonaleniem własnej osobowości, dążący do osiągnięcia życiowego sukcesu na wielu płaszczyznach, rozwijający swoje zainteresowania, wykazujący się kreatywnością, rozszerzający swoje kompetencje, doskonalący umiejętności edukacyjne, interesujący się nie tylko własnymi osiągnięciami, ale też pomaganiem innym w samorealizacji. Zna kulturę i tradycje narodowe, korzysta z zasobów kultury wyższej.

II. Diagnoza

Sfera	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Jednostka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uszkodzenia w okresie płodowym 2. Wczesniactwo 3. Urazy okołoporodowe 4. Niska waga urodzeniowa 5. Niepełnosprawności 6. Choroby psychiczne 7. Częste choroby w dzieciństwie 8. Zaburzenia więzi z rodzicami 9. Trudne usposobienie 10. Choroby przewlekłe 11. Niewielkie umiejętności społeczne 12. Za niska/za wysoka samoocena 13. Alienacja 14. Nieadekwatna ekspresja gniewu- impulsywność 15. Zaburzenia zachowania 16. Przemoc wobec otoczenia 17. Przekonanie o akceptacji dorosłych zachowań problemowych 18. Bliskie relacji z dysfunkcjonalnymi rówieśnikami 19. Podatność na wpływy 20. Świat wirtualny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Równowaga psychiczna 2. Pozytywne usposobienie 3. Bezkonfliktowość 4. Odpowiednie odżywianie 5. Poziom inteligencji powyżej przeciętnej 6. Odpowiednie wsparcie domu/środowiska 7. Umiejętności rozwiązywania problemów 8. Kontrola wewnętrzna 9. Kompetencje i umiejętności społeczne 10. Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach 11. Optymizm 12. Sprecyzowane wartości 13. Przekonania moralne 14. Pozytywne postrzeganie własnej osoby 15. Poczucie sensu życia 16. Przekonanie o szkodliwości środków odurzających 16. Poczucie własnej tożsamości

<p>Rodzina i społeczeństwo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastoletnia matka 2. Posiadanie tylko jednego rodzica 3. Bardzo liczna rodzina 4. Negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu 5. Przemoc i dysharmonia w rodzinie lub w sąsiedztwie 6. Niezgoda małżeńska między rodzicami 7. Niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem 8. Małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka 9. Zaniedbanie w dzieciństwie 10. Długotrwałe bezrobocie rodziców 11. Przestępczość rodziców 12. Nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców 13. Choroby psychiczne rodziców 14. Niekonsekwencja wychowawcza- surowa dyscyplina bądź brak dyscypliny w domu 15. Izolacja społeczna rodziny- dyskryminacja społeczna, kulturowa, religijna 16. Obojętność społeczna 17. Doświadczenie odrzucenia 18. Brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników 19. Łatwy dostęp do środków psychoaktywnych 20. Brak wsparcia instytucjonalnego 21. Subkultury 22. Sekty 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspierający i opiekuńczy rodzice 2. Bezpieczna i stabilna rodzina 3. Prawidłowe więzi rodzinne 4. Odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę 5. Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi 6. Silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny 7. Jasne zasady zachowania 8. Kontrola rodzicielska i odpowiednie modele wychowawcze 9. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci 10. Współpraca rodziców ze szkołą 11. Konwencjonalizm społeczny 12. Świadomość społeczna 13. Brak tolerancji dla zachowań patologicznych 14. Pozytywne autorytety społeczne 15. Pozytywna aktywność społeczna i kulturalna 16. Wsparcie rówieśników 17. Zajęcia pozalekcyjne 18. Przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku 19. Poczucie tożsamości kulturowej i dumy etnicznej 20. Dostępność pomocy i wsparcia odpowiednich instytucji
--------------------------------	---	--

Szkoła	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przemoc rówieśnicza 2. Odrzucenie przez rówieśników 3. Poszukiwanie akceptacji rówieśników 4. Słaba więź ze szkołą 5. Brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem 6. Niepowodzenia szkolne 7. Zaburzone więzi nauczycieli z uczniami 8. Brak współpracy rodzic- nauczyciel 9. Brak poczucia bezpieczeństwa 10. Depersonalizacja uczniów 11. Przerzucanie odpowiedzialności na ucznia 12. Przerzucanie odpowiedzialności na rodziców 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poczucie przynależności 2. Przyjazna atmosfera w szkole 3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza 4. Odpowiedzialność uczniów 5. Wzajemna pomoc 6. Sukcesy edukacyjne 7. Okazje do osiągnięcia celów i rozpoznawania swoich uzdolnień 8. Osiągnięcia szkolne 9. Brak zgody na zjawisko przemocy 10. Poczucie bezpieczeństwa w szkole 11. Osobowe traktowanie ucznia 12. Dobre relacje uczeń- nauczyciel 13. Dobre relacje uczeń- rodzic 14. Jasne zasady zachowania 15. Otwarta komunikacja w środowisku szkolnym 16. Współdziałanie z lokalną społecznością
Wydarzenia i sytuacje życiowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie fizyczne, seksualne, psychiczne 2. Zmiana szkoły 3. Rozwód i rozpad rodziny 4. Śmierć członka rodziny 5. Uszczerbek na zdrowiu- pogorszenie się zdrowia 6. Bezrobocie w rodzinie 7. Bezdomność 8. Pozbawienie wolności osoby bliskiej 9. Brak stabilizacji ekonomicznej 10. Opiekowanie się osobą chorą/ niepełnosprawną 11. Przebywanie w domu opieki 12. Adopcja/ piecza zastępcza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacje ze znaczącymi osobami 2. Okazje do wprowadzenia zmiany życiowej 3. Bezpieczeństwo ekonomiczne 4. Dobry stan zdrowia fizycznego i psychicznego

III. Analiza dotychczasowych działań

1. Analiza wychowawczych i profilaktycznych sukcesów oraz porażek

Analiza została przeprowadzona w oparciu o opracowane wcześniej metody ewaluacji. Wnioski zostały ujęte w :

- Raportach z ewaluacji szkolnych Programów Profilaktyki
- Sprawozdaniach zespołów przedmiotowych
- Sprawozdaniu psychologa szkolnego
- Sprawozdaniu pedagoga szkolnego
- Sprawozdaniu zespołu pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Raportach z ewaluacji wewnętrznej, np. obszaru dotyczącego wdrażania Koncepcji pracy szkoły „*Dwójka z wartościami*”

2. Analiza dotycząca skuteczności dotychczasowych działań

Po przeanalizowaniu ankiet i poczynieniu obserwacji należy stwierdzić, że dotychczasowe oddziaływania, w większości obszarów, przynoszą oczekiwane efekty i należy je kontynuować. W obszarach, w których uczniowie nie nabyli jeszcze odpowiedniej wiedzy i umiejętności, należy zastosować nowe bądź dodatkowe formy pracy, które zostały ujęte w strategii wychowawczo- profilaktycznej szkoły.

Nauczyciele:

- Realizują założenia programów głównie podczas zajęć lekcyjnych oraz zastępstw, ale także na zajęciach dodatkowych
- Wspólnie z uczniami tworzą gazetki oraz umieszczają informacje w gablotach na korytarzach szkoły

- Założenia programu realizują we wszystkich klasach
 - Skutecznie zapoznają rodziców z działalnością wychowawczą i profilaktyczną szkoły
 - Podejmują się realizacji różnych wydarzeń we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę
 - Uczniowie chętnie uczestniczą w wycieczkach i wyjściach klasowych, w ramach realizacji założeń Programów Wychowawczego i Profilaktycznego
 - Pożądany skutek odnoszą także rozmowy indywidualne z uczniami i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Rodzice:
- Większość (ok. 80%) zna szkolne Programy Profilaktyki i twierdzi, że popiera ich treści i zadania
 - Przyznają, że są informowani o działaniach profilaktycznych i wychowawczych szkoły
 - Są informowani o możliwościach, rodzajach i formach udzielanej w szkole pomocy
 - Wiedzą, do kogo należy się zwrócić o pomoc
 - Przyznają, że ich zaangażowanie w realizację programów jest raczej niewielkie

3. Wykaz potrzeb rozwojowych nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki, służących dostosowaniu szkoleń do zapotrzebowania środowiska

Nauczyciele posiadają wszystkie wymagane do realizowania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego kwalifikacje. Zespół do spraw wewnętrzzszkolnego doskonalenia nauczycieli wybierze szkolenia, które wzbogacą wiedzę posiadaną już przez kadrę pedagogiczną.

4. Źródła zewnętrznego wsparcia

- a. Straż Pożarna
- b. Policja
- c. Straż Miejska
- d. Polska Akcja Humanitarna
- e. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna

- f. Centrum Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli
- g. Stowarzyszenia i Fundacje
- h. Centra Edukacji Nauczycieli
- i. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- j. Parafia Św. Jakuba
- k. Parafia Św. Katarzyny- Zespół Charytatywny „Caritas”
- l. Sąd Rejonowy w Toruniu- Wydział do Spraw Rodziny i Nieletnich (kuratorzy)
- m. Schronisko dla Zwierząt w Toruniu
- n. Fundacja „In Spe”
- o. Szkoła Leśna na Barbarce
- p. Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej

IV. Strategia Wychowawczo- profilaktyczna szkoły

1. Sfera fizyczna

Cele i wartości	Treści i zadania	Sposoby i formy realizacji
-----------------	------------------	----------------------------

<p>Cel główny: Budowanie poczucia troski o zdrowie swoje i innych</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania się i zachowania higieny osobistej 2. Zna negatywne skutki uzależnień 3. Potrafi wskazać zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym 4. Zna wartości materialne, witalne i hedonistyczne - dostrzega ich fundamentalne znaczenie dla budowania własnego systemu wartości 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania 2. Kształtowanie postaw dbałości o zdrowie swoje i innych 3. Propagowanie zdrowego żywienia 4. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej uczniów, kształtowanie podstawowych cech motorycznych 5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych 6. Uświadamianie zagrożeń wynikających z uzależnień 7. Przedstawienie zależności między zdrowiem fizycznym, a psychicznym 8. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne 9. Dostarczenie wiedzy na temat istoty wartości materialnych, witalnych i hedonistycznych 10. Stwarzanie okazji do hierarchizowania tych wartości w zależności od sytuacji społecznej i nakierowanie na odpowiednie wybory 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imprezy i zajęcia sportowe (ligi i turnieje) 2. Pogadanki 3. Organizowanie aktywnego wypoczynku 4. Zajęcia świetlicowe 5. Rozpowszechnianie literatury tematycznej 6. Projekty edukacyjne 7. Konkursy 8. Programy profilaktyczne pielęgniarstwa szkolnej 9. Program dla szkół (warzywa i owoce, mleko) 10. Konkursy prozdrowotne 11. Krytyczne masy rowerowe 12. Spartakiada 13. Programy profilaktyczne instytucji wspomagających szkołę 14. Zajęcia lekcyjne 11. Zajęcia biblioteczne
---	--	--

<p>Cel główny: Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna regulaminy szkoły i przestrzega ich założeń 2. Zna zasady higieny pracy i właściwego spędzania wolnego czasu 3. Zna zasady zachowania się w stanach zagrożenia życia 4. Zna zasady poruszania się na chodnikach i przejściach dla pieszych 5. Rozumie potrzebę dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych 6. Potrafi udzielić pierwszej pomocy 7. Dostrzega wagę takich wartości jak rozsądek i odpowiedzialność dla bezpieczeństwa swoje i innych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie placówki (przepisy BHP, regulamin sali gimnastycznej, pracowni komputerowej i innych) 2. Zapoznanie uczniów z procedurami poruszania się po szkole obowiązującymi po połączeniu klas gimnazjum ze szkołą podstawową 3. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść klasowych (w tym z zasadami ruchu drogowego) 4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy 2. Szkolenie z zakresu reagowania w sytuacjach kryzysowych 3. Projekcje filmów 4. Apele porządkowe 5. Próbne alarmy przeciwpożarowe 6. Zajęcia z wychowawcą 7. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę (pogadanki, warsztaty, prelekcje)
---	---	--

<p>Cel główny: Ukształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna przyczyny zanieczyszczeń środowiska naturalnego 2. Zna sposoby ochrony środowiska 3. Rozumie znaczenie środowiska dla życia człowieka 4. Potrafi przyjąć odpowiedzialność za środowisko naturalne 5. Zna wartości społeczne i rozumie: współodpowiedzialność za ochronę środowiska i potrzebę współpracy na rzecz wspólnego dobra 6. Dostrzega związek wartości witalnych z ochroną środowiska 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie świadomości zagrożeń dla środowiska naturalnego wynikających z działalności człowieka 2. Kształtowanie nawyku dbałości o środowisko naturalne 3. Uczestnictwo w akcjach dotyczących ochrony środowiska 4. Poszerzanie wiedzy o nowoczesnych metodach dbania o środowisko naturalne 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne 6. Stwarzanie okazji do refleksji nad koniecznością ochrony środowiska dla zdrowia i bezpieczeństwa ludzi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach organizowanych przez Miasto Toruń oraz inne instytucje działające na rzecz ochrony środowiska 2. Projekty edukacyjno - wychowawcze 3. Zbiórki baterii, surowców wtórnych 4. Segregacja odpadów 5. Konkursy (Dzień Ziemi, Cztery pory roku nad Wisłą itp.) 6. Sprzątanie Świata 7. Europejskie dni ptaków 8. Zajęcia z wychowawcą 5. Zajęcia biblioteczne
--	---	--

1. Sfera psychiczna

Cele i wartości	Treści i zadania	Sposoby i formy realizacji
<p>Cel główny: Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości i wiary w siebie</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zna swoje mocne strony2. Potrafi wykorzystać swoje mocne strony dla wspierania swojego rozwoju3. Wie, w jaki sposób rozwijać swój talent4. Zna instytucje, które mogą go wesprzeć w rozwijaniu talentu, pasji czy umiejętności5. Rozumie potrzebę rozwoju twórczości, wyobraźni i odkrywczości dla budowania poczucia własnej wartości	<ol style="list-style-type: none">1. Stwarzanie okazji do odkrywania przez ucznia swoich predyspozycji i talentów2. Stwarzanie okazji do oceny przez ucznia własnych możliwości i ograniczeń3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania swoich mocnych stron w życiu codziennym4. Kształtowanie umiejętności rekompensowania słabych stron mocnymi5. Rozwijanie i doskonalenie u uczniów odkrytych przez nich talentów6. Dostarczanie wiedzy na temat możliwości rozwijania swoich talentów, także poza terenem szkoły (kluby, placówki, MDK itp.)	<ol style="list-style-type: none">1. Konkursy szkolne i międzyszkolne2. Dni talentów3. Badania przesiewowe4. Zajęcia z wychowawcą5. Imprezy szkolne6. Dzień Samorządności7. Zajęcia organizowane przez instytucje wspierające szkołę8. Koła zainteresowań8. Zajęcia rozwijające uzdolnienia

<p>Cel główny: Stwarzanie szans wyrównania wiadomości i umiejętności dla uczniów z problemami edukacyjnymi</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna prawa i obowiązki ucznia 2. Potrafi rozpoznać swoje problemy edukacyjne (pojawiające się pomimo wysiłków ucznia) 3. Potrafi zwrócić się o pomoc, jeśli nie może przyswoić materiału 4. Zna ofertę zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę 5. Rozumie pojęcie wiedzy, jako wartości 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie i rozwijanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia 2. Kształtowanie nawyku obserwacji własnych problemów edukacyjnych 3. Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się 3. Dostarczenie informacji dotyczących zajęć dodatkowych w szkole (korekcyjno- kompensacyjnych, dydaktyczno- wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej itp.) 4. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do poszukiwania wiedzy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia dodatkowe (korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, terapii pedagogicznej itp) 2. Zajęcia z wychowawcą 3. Zajęcia z psychologiem 4. Monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów 4. Działania naprawcze 5. Współpraca z rodzicami 6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
--	---	---

<p>Cel ogólny: Rozwijamy inteligencję emocjonalną</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna swoje potrzeby i potrafi o nich mówić 2. Potrafi rozpoznawać swoje emocje 3. Potrafi rozpoznawać emocje innych i adekwatnie na nie reaguje 4. Jest świadomy emocji, jakie wywołują u niego sytuacje dnia codziennego 5. Rozumie potrzebę funkcjonowania w równowadze psychicznej i wie, jak postępować w sytuacji zagrażającej jej zaburzeniu 6. Wie, do kogo może zgłosić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia psychicznego swojego lub innych 7. Wie, jakie wartości kształtują go, jako jednostkę i są podstawą do prawidłowego rozwoju społecznego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazanie sposobów wglądu w siebie i rozpoznania swoich emocji 2. Uświadomienie konieczności posiadania umiejętności analizowania własnego zachowania dla odpowiedniej diagnozy własnych problemów i potrzeb 3. Kształtowanie umiejętności dokonania samooceny jako procesu prowadzącego do samorealizacji 4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z pozostawania w stanie braku równowagi psychicznej 5. Dostarczenie wiedzy na temat osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia psychicznego 6. Przedstawienie wartości opisujących istotę osoby, jako wartości fundamentalnych (mądrość, godność, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i transcendencji) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki 2. Zajęcia z wychowawcą 3. Zajęcia z pedagogiem 4. Zajęcia z psychologiem 5. Apele i uroczystości szkolne 6. Zajęcia integracyjne 7. Funkcjonowanie w zespole klasowym/grupie rówieśniczej
---	---	---

<p>Cel główny: Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna etapy procesu decyzyjnego i potrafi je stosować 2. Rozumie konieczność podejmowania prawidłowych decyzji dla prawidłowego rozwoju 3. Potrafi znaleźć informacje przydatne do podejmowania decyzji - krytycznie przeanalizować znalezione informacje i wybrać te najbardziej wiarygodne 4. Posiada umiejętność przeanalizowania podjętych wcześniej decyzji pod kątem ich słuszności i wie, jak dokonać ich ewentualnej weryfikacji 5. Jest twórczy, kreatywny i samodzielny w podejmowaniu decyzji 6. Rozumie potrzebę samokształcenia, jako czynnika rozwoju myślenia, pamięci i uwagi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat sposobów i etapów podejmowania decyzji 2. Uświadamianie ważności podejmowanych w życiu decyzji 3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz logicznego przeanalizowania informacji w celu użycia ich w procesie decyzyjnym 4. Kształtowanie nawyku rozpoczynania procesu podejmowania decyzji za każdym razem, gdy jest to konieczne 5. Przeciwdziałanie podejmowaniu procesów decyzyjnych bez uprzedniego przeanalizowania ich 6. Stwarzanie sytuacji zadaniowych pozwalających na wykazanie się kreatywnością i twórczym myśleniem 7. Stwarzanie okazji do samodzielnego decydowania w procesie tworzenia 8. Dostarczanie wiedzy na temat wpływu kształcenia na rozwój człowieka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą 2. Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem 3. Spotkania doradcze (według potrzeb) 4. Współpraca z rodzicami
---	--	---

2. Sfera społeczna

Cele i wartości	Treści i zadania	Sposoby i formy realizacji
<p>Cel główny: Przygotowanie ucznia do określenia odpowiedniej do wieku ścieżki rozwoju</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi określić swoje zdolności, zainteresowania, oczekiwania i możliwości edukacyjne, co jest podstawą do wyboru odpowiedniej ścieżki dalszego kształcenia lub zawodu 2. Zna konsekwencje braku podjęcia dalszej ścieżki rozwoju, edukacji lub braku wyboru zawodu 3. Dostrzega potrzebę samodzielności, pozostawania w zgodzie z własnymi poglądami, lojalności i wytrwałości 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom związków pomiędzy prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie, a równowagą psychiczną 2. Ukazanie sposobów dokonywania samooceny 3. Przedstawienie uczniom informacji na temat wyboru ścieżek życiowych na każdym etapie rozwoju, np. różnych możliwości dalszego kształcenia lub wyboru interesującego ich zawodu 4. Przeciwdziałanie ignorancji wobec własnej przyszłości 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z doradztwa zawodowego (w tym elementy dor. zaw. realizowane na wszystkich zajęciach) 2. Zajęcia z wychowawcą 3. Zajęcia z psychologiem 4. Zajęcia z pedagogiem 5. Rozmowy indywidualne 6. „Dni kariery” 7. Giełda szkół 8. Oferta edukacyjna 9. Zajęcia biblioteczne 10. Noc Naukowców - Młyn Wiedzy 11. Oferty instytucji wspomagających szkołę 10. Wydarzenia inicjowane przez miasto

<p>Cel główny: Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej i potrafi je stosować 2. Zna czynniki zakłócające prawidłową komunikację 3. Zna etapy rozwiązywania konfliktów i potrafi je stosować w praktyce 4. Rozumie potrzebę urzeczywistnienia wartości społecznych, jako czynnika umożliwiającego funkcjonowanie w grupie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowej komunikacji oraz czynników, które mogą ją zakłócać 2. Dostarczenie wiedzy na temat sposobów i etapów rozwiązywania konfliktów 3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji 4. Dostarczenie wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci i odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych 5. Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji w szkole 5. Kształtowanie nawyków korzystania z wiedzy na temat komunikacji i rozwiązywania konfliktów w sytuacjach dnia codziennego 6. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wartości społecznych do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą 2. Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym 3. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem 4. Projekcje filmów 5. Zajęcia biblioteczne 6. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę 7. Pogadanki, warsztaty itp.
--	---	--

<p>Cel główny: Przeciwdziałanie zjawisku obojętności na krzywdę innych</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie potrzebę pomagania innym 2. Potrafi pomóc koleżankom i kolegom w klasie i szkole 3. Zna sposoby udzielania pomocy na miarę swoich możliwości 4. Rozumie potrzebę opieki nad zwierzętami 5. Zna pojęcie empatii 6. Zna pojęcie wolontariatu 7. Rozumie pojęcia: honor, wspólnota, współpraca, godność, koleżeństwo, uprzejmość 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyku pomagania innym 2. Ukazanie związku pomiędzy pomaganiem innym, a satysfakcją z włożonego w tą pomoc wysiłku 3. Uświadamianie uczniom, że oni też czasem potrzebują pomocy (i otrzymują ją, np. od rodziny, nauczycieli, kolegów czy koleżanek) 4. Pokazanie uczniom, w jaki sposób mogą udzielać pomocy kolegom czy koleżankom w szkole 5. Uświadomienie uczniom, że czasem zdarzają się sytuacje, w których nie można udzielić pomocy (np. ze względu na ograniczenia materialne lub zagrożenie własnego zdrowia lub życia) 6. Wykształcenie umiejętności oceny sytuacji, w której należy bądź nie należy udzielić pomocy 7. Kształtowanie u uczniów nawyku opieki nad zwierzętami, jako istotami czasem zależnymi tylko od nas 8. Dostarczenie wiedzy na temat pojęcia empatii 9. Zachęcanie uczniów do wolontariatu w szkole i poza nią 10. Kształtowanie umiejętności urzeczywistniania wartości, takich jak: honor, wspólnota, współpraca, godność, koleżeństwo i uprzejmość w życiu codziennym 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne 2. Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym 3. Zajęcia z wychowawcą 4. Konkursy, wycieczki, imprezy sportowe i rekreacyjne organizowane przez szkołę oraz instytucje pozaszkolne 5. Projekty organizowane przez instytucje pozaszkolne (PAH Tydzień Edukacji Globalnej „Otwórz się na cele zrównoważonego rozwoju”) 6. Działania na rzecz Miejskiego Schroniska dla Zwierząt (Opieka wirtualna, zbieranie karmy) 7. Akcje charytatywne, np. WOŚP, Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom, CARITAS, zbiórki nakrętek, zabawek, żywności i odzieży dla osób potrzebujących
---	---	---

<p>Cel główny: Kształtowanie prawidłowego funkcjonowania rodziny</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna wartość i rolę rodziny w życiu społeczeństwa 2. Zna tradycje rodzinne 3. Rozumie potrzebę przebywania wśród bliskich i wzajemnego wspierania się 4. Rozumie pojęcie rodziny dysfunkcyjnej 5. Rozumie potrzebę bycia uczciwym, prawdomównym, szczerym, okazującym szacunek i potrafiącym przebaczać dla dobra wspólnego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie roli rodziny, jako podstawowej komórki społecznej 2. Uświadomienie wagi prawidłowego funkcjonowania rodziny dla własnego rozwoju 3. Ukazanie uczniom właściwego pod kątem społecznym modelu rodziny, z wykształconymi właściwie więzami pomiędzy jej członkami 4. Ukazanie uczniom przykładów zachowań dysfunkcyjnych i możliwości poprawy złej sytuacji 5. Dostarczenie informacji na temat instytucji wspomagających rodziny 6. Kształtowanie postawy dążenia do tworzenia prawidłowych więzów, opartych na wartościach rodzinnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki 2. Zajęcia z wychowawcą 3. Zajęcia z instytucjami wspomagającymi szkołę 4. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem 5. Uroczystości szkolne i klasowe 6. Festyn rodzinny
--	---	---

<p>Cel główny: Rozwijanie świadomości patriotycznej i obywatelskiej</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna pojęcie patriotyzmu 2. Rozumie znaczenie patriotyzmu dla prawidłowego rozwoju państwa i właściwego funkcjonowania społeczeństwa 3. Zna ustrój i zasady funkcjonowania państwa polskiego 4. Zna symbole narodowe i ich genezę 5. Rozumie istotę tożsamości narodowej 6. Potrafi przyjąć postawę patriotyczną 7. Potrafi zachować się godnie wobec symboli narodowych 8. Zna tradycje regionalne 9. Rozumie potrzebę działania na rzecz swojego regionu 10. Zna wartości moralne, takie jak: prawość, wierność, poszanowanie prawdy, dobroć i rozumie ich znaczenie, jako podstawy funkcjonowania w społeczeństwie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie informacji na temat tego, czym jest patriotyzm 2. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów 3. Zapoznanie z zachowaniami patriotycznymi 4. Stwarzanie okazji do wykazania się zachowaniami patriotycznymi w domu i szkole 5. Odpowiednie dopasowanie rodzaju zachowań patriotycznych do wieku rozwojowego dziecka 6. Dostarczenie wiedzy na temat ustroju i zasad funkcjonowania państwa 7. Dostarczenie wiedzy na temat symboli narodowych i ich genezy 8. Kształtowanie tożsamości narodowej i poczucia dumy z przynależności narodowej 9. Kształtowanie nawyku przyjmowania postaw patriotycznych odpowiednich do sytuacji 10. Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych 11. Zachęcanie do działania na rzecz społeczności lokalnej 12. Rozwijanie wartości moralnych, jako podstawy funkcjonowania w społeczeństwie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą 2. Ceremoniał szkoły 3. Dzień Patrona 4. Udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych i regionalnych w szkole i poza nią 4. Wolontariat 5. Konkursy szkolne i międzyszkolne
--	---	--

<p>Cel główny: Umiejscowienie Polski w Europie i na świecie</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna związki między Polską, a innymi państwami Europy i świata w przeszłości i obecnie 2. Rozumie zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej podstawie cywilizacyjnej 3. Rozumie potrzebę uczestnictwa Polski w życiu Europy i wspólnot europejskich oraz światowych 4. Otwiera się na poznanie kultur i zwyczajów innych narodowości 5. Dostrzega związki między kulturą polską, a europejską 6. Zna tradycje narodowe i dobre obyczaje 7. Zna pojęcia: niepodległość, demokracja, sprawiedliwość i praworządność, rozumie ich wartość jako istotę porozumienia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom naszej pozycji polityczno-gospodarczej w Europie i na świecie - w przeszłości i obecnie 2. Przekazanie wiedzy o zobowiązaniach polityczno-gospodarczych pomiędzy krajami 3. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem narodowym postrzeganym w kontekście kultury europejskiej 4. Zapoznanie uczniów z dziełami sztuki (plastycznymi, literackimi, teatralnymi itp.) twórców europejskich i światowych 5. Dostarczenie wiedzy na temat tradycji narodowych oraz ich podobieństw do tradycji europejskich 6. Ugruntowanie wiedzy na temat wartości, takich, jak: niepodległość, demokracja, sprawiedliwość i praworządność - ich związku z historią Polski i Europy. Stwarzanie pola do dyskusji na temat jakości życia ludzi, gdy powyższych wartości brakuje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą 2. Projekty szkolne 3. Zajęcia biblioteczne 4. Konkursy 5. Uroczystości szkolne, w tym ceremoniał szkolny 6. Wystawy/prezentacje/gazetki
--	---	---

3. Sfera duchowa

Cele i wartości	Treści i zadania	Formy i sposoby realizacji
<p>Cel ogólny: Rozwijanie kultury i pielęgnowanie tradycji narodowych</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna dorobek kulturalny i tradycje Polski 2. Wie, co to kultura ludowa i regionalna 3. Pielęgnuje pamięć historyczną 4. Zna historię i zabytki własnego regionu 5. Uczestniczy w organizacji kulturalnych wydarzeń na terenie szkoły i poza nią 6. Podejmuje działania na rzecz lokalnej społeczności 7. Zna wartości zawarte w tradycjach narodowych, pamięci historycznej i kulturze narodu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat dorobku kulturalnego Polski 2. Pielęgnowanie polskich tradycji podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych 3. Dostarczenie informacji na temat sztuki ludowej z różnych regionów kraju 4. Stwarzanie szans uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych 5. Stwarzanie okoliczności do udzielania się uczniów w akcjach charytatywnych 6. Poznawanie zabytków i tradycji własnego regionu 7. Dostarczanie wiedzy na temat wartości, które ukształtowały naród, a które to zawarte są w wytworach jego kultury 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą 2. Projekty edukacyjne 3. Wycieczki szkolne i klasowe 4. Uroczystości szkolne i pozaszkolne 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę 6. Konkursy 7. Wystawy/prezentacje/gazetki

<p>Cel główny: Kształtowanie tożsamości religijnej</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna pojęcie religii i wiary 2. Zna różne religie kultywowane w różnych regionach świata 3. Rozumie związek religii z kulturą 4. Potrafi być tolerancyjny wobec innych poglądów religijnych 5. Zna pojęcie sekty 6. Rozumie potrzebę ochrony przed sektami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie informacji na temat tego, czym jest religia i wiara 2. Dostarczenie informacji na temat różnych religii w różnych regionach świata 3. Dostarczenie informacji na temat związku religii z kulturą danego narodu 4. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych religii 5. Dostarczenie informacji na temat pojęcia sekty 6. Dostarczenie informacji na temat sposobów działania sekt oraz niebezpieczeństw, jakie te działania niosą ze sobą 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą 2. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę 3. Lekcje religii i etyki
<p>Cel główny: Korzystanie z wytworów kultury wyższej</p> <p>Cele szczegółowe: Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna aktualne wydarzenia ze świata kultury, sztuki i nauki - interesuje się nimi 2. Podczas rozmowy potrafi wypowiadać się na tematy książek, czasopism, filmów i sztuki 3. Posiada własne upodobania, potrafi wybrać odpowiednie dla siebie wydarzenia kulturalne i bierze w nich czynny udział 4. Potrafi, przez pryzmat swoich doświadczeń i wartości, zinterpretować dzieło i zbudować własną opinię na jego temat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności korzystania z pozyskanej wiedzy w sytuacjach życia codziennego 2. Doskonalenie kultury wypowiedzi 3. Przekazanie zasad prawidłowej konwersacji 4. Kształtowanie postawy asertywnej podczas wypowiedzi 5. Wspomaganie zainteresowań uczniów poszczególnymi rodzajami wytworów kultury 6. Stwarzanie okazji do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki 2. Fora dyskusyjne 3. Gazetka szkolna 4. Koła zainteresowań 5. Wyjścia klasowe 6. Zajęcia z wychowawcą 7. Współtworzenie wystaw/gazetek szkolnych 8. Zajęcia biblioteczne 9. Uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych poza szkołą (Dni Nauki i Kultury UMK, kino, teatr, panele dyskusyjne, muzea itp.)

V. Strategia ewaluacyjna

1. Cel ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Podstawowe pytania ewaluacyjne to: Czy osiągnięte zostaną założone cele? Jakie będą efekty podejmowanych działań? Czy proces dążenia do osiągnięcia celu będzie efektywny?

2. Plan i strategia działania

Procedura ewaluacyjna POST. Wśród uczniów, rodziców i nauczycieli zostały przeprowadzone, w ramach programu profilaktycznego Falochron, ankiety diagnozujące, które następnie zostaną wykorzystane do ewaluacji. Odpowiednie ankiety zostaną również wykorzystane do ewaluacji strategii wychowawczej. Ankiety zawierają także pytania otwarte, co pozwoli dokonać wszechstronnej analizy (ilościowej, jakościowej, opisowej, a także zbadanie współzależności).

Ewaluacja będzie dotyczyła:

- a. Celów (czy zostały osiągnięte?)
- b. Wyników (efekty)
- c. Procesu (skuteczność sposobów)

Zebrane dane zostaną przeanalizowane według opisanej strategii. Następnie sformułowane zostaną wnioski i opracowane ewentualne modyfikacje do Programu.

3. Sposób opracowania wyników

Wyniki zostaną przedstawione w postaci tabel (danych statystycznych) oraz opisów wraz z wnioskami.

4. Źródła informacji

Informacje zostaną zebrane od uczniów, rodziców oraz nauczycieli w postaci ankiet, wywiadów oraz obserwacji.

5. Metody ewaluacji to : analiza dokumentacji, ankiety, obserwacje, rozmowy, wywiady

Program zatwierdzony :

- ✓ Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2017 r.

- ✓ Radę Rodziców dnia 12.09.2017 r.

- ✓ Samorząd Uczniowski dnia 28.09.2017 r.